

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принято

Педагогическим советом
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Утвердить

Директор МБОУ «СОШ №23»
_____ С.В.Королева
Приказ №327
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) **Литературное чтение на родном (татарском) языке**
на уровень **НОО**

г. Набережные Челны

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Личностные (на уровень)

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные (на уровень)

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные :

2 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Праздник знаний	-читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.	-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия -текста, который читает учитель; -читать наизусть стихотворения.
Устное народное творчество	-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, шутку. - обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности считалки, загадки, шутки;	-обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности считалки, загадки, шутки.
Осеннее богатство	-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения; -различать сказку и рассказ; -читать художественное произведение по ролям и по цепочке.	-устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного; -обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.
Родина моя	-пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов -понимать содержание прочитанного; -строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя; -эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.	-использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление».
Зимние забавы	-слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ	-привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек; -задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

	новым содержанием.	
Наша семья	-называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание.	-понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира; -пересказывать текст небольшого объема.
Птицы – крылатые друзья	- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание.	-пересказывать текст небольшого объема
Идет весна	-определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя).	-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.
Лето	-оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; -осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; произведение по ролям и по цепочке.	-читать выразительно произведения; -устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

3 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Как я провел лето?	-читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; -читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения; -ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации); -находить и различать средства-авторов изучаемых произведений.	-делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; -самостоятельно работать со словарями.

Устное народное творчество	-различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку; -различать сказку и рассказ; -принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.	-понимать развитие сказки о животных во времени.
Смешные девчонки, мальчишки	-называть имена писателей и поэтов -выявлять авторское отношение к герою; -читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору); -интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного).	-рассматривать иллюстрации в учебнике, -слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
Зима. Новый год	-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты.
Береги родную землю	-читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору); -находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор). -высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.	-самостоятельно читать выбранные книги; -высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.
Мои родственники. Весна	- перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе; -рассказывать о любимом литературном герое; -находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры:	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -самостоятельно работать со словарями.

	повтор).	
Маленькие друзья	-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.	-самостоятельно читать выбранные книги; -высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.
В здоровом теле здоровый дух	-эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи.	-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

4 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Грамотный человек – богатый человек	-читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; -ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации).	-обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
Устное народное творчество	-представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам; -отличать народные произведения от авторских.	-отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках.
Татарстан – моя Родина	-находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе; -определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно; -читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них.	-понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения.

Зимние забавы	-перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); -представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия. -обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.	-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
Книга – источник знаний	-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
Дружба	-читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты.
Доброта – свет	-обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; -составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
Весна	-понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и	-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

	переживаний).	
Лето	-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; -делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); -самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).	-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс – 2

Название раздела	Краткое содержание
Праздник знаний	Ринат Маннан. «Исәнме, мәктәп!» / «Здравствуй, школа!» Михаил Пляцковский. «Өйрәтәләр мәктәпләрдә.» / «Учат в школе.» Гульшат Зайнашева. «Бер атнада ничә көн?» / «Сколько дней в неделе?»
Устное народное творчество	Загадки. Считалки. Шутки.
Осеннее богатство	Г. Гараева. «Көз һәм балалар жыры.» / «Осень и дети.» Айгуль Ахметгалиева. «Көзге муллык.» / «Осеннее богатство.» Русская народная сказка. «Репка.» / «Шалкан.» Шаукат Галиев. «Витамин эзли.» / «Ищет витамины.» Фанис Яруллин. «Көзге табын.» / «Осенние яства.»
Родина моя	Ахмет Рашитов. «Кояшлы ил – безнең ил.» / «Наша страна – солнечная страна.» Энже Муэминова. «Туган ил.» / «Родина.» «Татарстан – минем республикам.» / «Татарстан – республика моя.» (из журнала «Салават күпере»).
Зимние забавы	Джават Тарземазов. «Кыш.» / «Зима.» Закия Туфайлова. «Кыш килде.» / «Зима наступила.» Галимзян Латып. «Яңа ел жыры.» / «Новогодняя песня.»

	Гасим Лотфи. «Кар бөртекләре.» / «Снежинки.»
Наша семья	Габдулла Тукай. «Безнең гаилә.» / «Наша семья.» Амина Бикчантаева. «Дәү энием.» / «Бабушка моя.» Хакимзян Халиков. «Без ничәү?» / «Сколько нас?» Айгуль Ахметгалиева. «Безнең өйдә.» / «У нас дома.» Проектная работа. «Наша семья.»
Птицы – крылатые друзья	Гасим Лотфи. «Балалар ярдәм итә.» / «Дети помогают.» Шайхи Маннур. «Исәнмесез, кошкайлар!» / «Здравствуйте, птички!» Муса Джалиль. «Күке.» / «Кукушка.» Афзал Нигъматуллин. «Песи һәм чыпчык.» / «Кот и воробей.»
Идет весна	Амина Бикчантаева. «Апрель ае.» / «Месяц апрель.» Роберт Миннуллин. «Яз керде өебезгә.» / «Весна пришла в наш дом.» Закария Ахмеров. «Агачлар да авырый.» / «Деревья тоже болеют.» Идрис Туктар. «Витаминнар.» / «Витамины.»
Лето	Гульшат Зайнашова. «Без – табигать дуслары.» / «Мы – друзья природы.» Ильдар Юзеев. «Гөл нигә шингән?» / «Почему цветок высох?» Габдулла Тукай. «Бала белән Күбәләк.» / «Ребенок и бабочка.» Проектная работа. «Мы - друзья природы.» Гульшат Зайнашова. «Сабантуй.»

Класс – 3

Название раздела	Краткое содержание
Как я провел лето?	По Г Тукаю. «Көз.» / «Осень.» Вакыйф Нуриев. «Китап.» / «Книга.» Газинур Морат. «Туган тел.» / «Родной язык.» Каюм Насыри. «Акыллы һәм яхшы холыклы.» / «Умный, да еще и добрый.»
Устное народное творчество	Загадки. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста. Считалки. Пословицы.
Смешные девчонки, мальчишки	Шаукат Галиев. «Онытылган...» / «Забыл...» Муса Джалиль. «Сәгать.» / «Часы.» Идрис Туктар. «Ялкау өчен ботка суынган.» / «Для лентяя каша остыла.» Роберт Миннуллин. «Малайлар сөйләшә.» / «Мальчики разговаривают.» Идрис Туктар. «Авыраяк.» / «Копуша.»
Зима. Новый год	Роберт Миннуллин. “Чыршы әйләнәсендә.” / “Вокруг ёлки.” Виталий Бианки. “Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай” / “Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.” Габдулла Тукай. “Жир йокысы.” / “Сон земли.”
Береги родную землю	Гумар Баширов. «Нинди ул Татарстан?» / «Какой он Татарстан?» Рашит Башар. «Шәһәр төзим.» / «Строю город.» Гариф Галиев. «Туган ил кайдан башлана?» / «С чего начинается Родина?» Шаукат Галиев. «Җирдә миңа ни кирәк?» / «Что мне нужно на Земле?» Разиль Валиев. «Зоопаркта.» / «В зоопарке.»
Мои родственники. Весна	Резеда Валиева. «Туган көндә.» / «В день рождения.» Фанис Яруллин. «Кояштагы тап.» / «Пятно на солнце.»

	Шаукат Галиев. «Жиргә язны кем китерә?» / «Кто приносит весну?» В.Осеева. «Бер эби.» / «Бабка»
Маленькие друзья	Амирханова. «Нәни дусларым.» / «Маленькие друзья.» Габдулла Тукай. «Ташбака белән Куян.» / «Черепашка и Заяц.» М.Галлямова. «Дуслар.» / «Друзья.» Гумар Баширов. «Песинең ял көне.» / «У кошки выходной.» Проектная работа. «Мой питомец.»
В здоровом теле здоровый дух	Йолдыз Шарапова. «Татарстан – спорт иле» / «Татарстан – спортивная страна.» Хакимжан Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» / «В движении – сила.» Марзия Файзуллина. «Жәй җитте.» / «Пришло лето.» Вахит Монасыпов. «Шифалы табиблар.» / «Полезные врачи.»

Класс – 4

Название раздела	Краткое содержание
Грамотный человек – богатый человек	Шәйхи Маннур. «Хуш килдегез!» / «Добро пожаловать!» Васима Хайруллина. «Балачак утары.» / «Остров детства.» Габдулла Тукай. «Кызыклы Шәкерт.» / «Забавный ученик.»
Устное народное творчество	Считалки. Пословицы. Анекдоты. Загадки. Өкятләр. / Сказки.
Татарстан – моя Родина	Закия Туфайлова. «Туган ил.» / «Родина.» Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Муса Джалиль. «Җилләр.» / «Ветры.» Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. «Сөембикә манарасы.» / «Башня Сююмбике.» Проектная работа. «С чего начинается Родина?».
Зимние забавы	Гасим Лотфи. «Песнәк белән Әнисә.» / «Синица и Аниса.» Бари Рахмат. «Кыш бабай елкада.» / «Дед Мороз на Новогодней ёлке» (пьеса). Раиса Ишмуратова. «Яңа чана.» / «Новые санки.»
Книга – источник знаний	Хасан Шабанов. «Кадерлә син китапны.» / «Дорожки книгой.» Закия Туфайлова. «Безнең китапханәдә.» / «В нашей библиотеке.» Джавад Тарземанов. «Якын дус.» / «Близкий друг.» Проектная работа. «Книга – наш друг».
Дружба	Васима Хайруллина. «Өйдә, танышабыз.» / «Давай, знакомиться.» М.Галлямова. «Чын иптәш.» / «Настоящий друг.» Бари Рахмат. «Әби белән бабушка.» Тестирование. Татарская народная сказка. «Куркак юлдаш.» / «Трусливый товарищ.»
Доброта – свет	Сарвар Адхамова. «Дуслар.» / «Друзья.» Ахсан Баян. «Эт янында тиеннәр.» / «Белки около собак.» Даржия Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар.» / «Скрипучие башмаки.» Проектная работа. «Твори добро».
Весна	Сажидә Сулейманова. «Әниләр бәйрәме.» / «Мамин праздник.» Бари Рахмат. «Сыерчыктан телеграмма.» / «Телеграмма от скворца.» Роза Хафизова. «Нәүрүз килә.» / «Навруз идет.» Роберт Миннуллин. «Өйлән-бәйлән.» / «Хоровод.» Мадина Маликова. «Һәйкәл янында.» / «У памятника.» Резеда Валиева. «Җиңү көнөдә.» / «День Победы.»

Лето	Хакимзян Халиков. “Витамины аш.”/ “Витаминный суп.” Проектная работа. «Лето». Роберт Миннуллин. “Сабантуй бүген бездә.” / “У нас сегодня Сабантуй.»
-------------	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Праздник знаний	3	0
Устное народное творчество	2	0
Осеннее богатство	5	0
Родина моя	3	0
Зимние забавы	4	0
Наша семья	5	0
Птицы – крылатые друзья	4	0
Идет весна	4	0
Лето	4	0

ИТОГО	34	0
--------------	-----------	----------

3 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Как я провел лето?	4	0
Устное народное творчество	3	0
Смешные девчонки, мальчишки	5	0
Зима. Новый год	3	0
Береги родную землю	5	0
Мои родственники. Весна	4	0
Маленькие друзья	5	0
В здоровом теле здоровый дух	5	0
ИТОГО	34	0

4 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Грамотный человек – богатый человек	3	0
Устное народное творчество	3	0
Татарстан – моя Родина	5	0
Зимние забавы	3	0
Книга – источник знаний	4	0
Дружба	4	0
Доброта – свет	3	0
Весна	6	0
Лето	3	0
ИТОГО	34	0